**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Габитова |

**Рабочая программа**

по математике

учителя-дефектолога

Ильичевой Ольги Николаевны

на 2023-2024 учебный год

(5 класс)

**5 класс**

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка для ФАРП 5 класса**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету « Математика» разработана в соответствии с - Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24 .11.2022 г.№1026(https:/clck.ru/33NMkR) ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ». Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**В процессе обучения математике в V-VII классах решаются следующие задачи:**

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математики рассчитано на пять лет с 5 по 9 классы.

Кол-во часов в неделю:

5 класс – 4 часа

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

5 класс - 136 часов;

**Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. **К личностным результатам освоения АООП относятся:** 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживанияк чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения образования включают** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета математики, готовность их применения. определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. |

Содержание учебного курса **«Математика»**

**5 класс (136 ч)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям, в том числе и по математике. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование

1. Разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

- калькуляторов и других средств;

2. Медиатека;

3. Видеотека;

4.Плакаты и таблицы.

Учебники:

Учебник. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.- Просвещение, 2019.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Габитова |

**Федеральная адаптированная рабочая программа**

по математике

учителя-дефектолога

Ильичевой Ольги Николаевны

на 2023-2024 учебный год

(6 класс)

**6 класс**

**Пояснительная записка для ФАРП 6 класса**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету « Математика» разработана в соответствии с - Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ», Устава ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

**Структура программы**

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1. **Целевой раздел:** пояснительная записка, общая характеристика предмета по ФГОС, структура курса учебного предмета , планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ,система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 2. **Содержательный раздел:** программа формирования базовых учебных действий, целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления  недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

 -развитие пространственных представлений и ориентации;

 -развитие основных мыслительных операций;

 -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

 -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

 -обогащение словаря;

 -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа, урок с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Выделяются уроки на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

  Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

      На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

      Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к данной ученице по ее обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математики рассчитано на пять лет с 5 по 9 классы.

Кол-во часов в неделю:

5 класс – 4 часа

6 класс - 4 часа

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

5 класс - 136 часов;

6  класс - 136 часов;

**Планируемые результаты**

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных:**

**Планируемые личностные результаты**

**6 класс**

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

• навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

• умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

• знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

• навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Планируемые предметные результаты**

**6 класс**

***Минимальный уровень:***

• знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 10 000;

• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

• выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• вычисление периметра многоугольника.

***Достаточный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

• умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

• выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

• записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

• выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

• знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

• умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

• выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

• выполнение решения и составление задач на встречное движение двух

тел;

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• умение построить высоту в треугольнике;

• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** ― от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо»** **(отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание учебного курса «Математика»**

**6 класс (136 ч)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.. Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям, в том числе и по математике. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование

1. Разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

- калькуляторов и других средств;

2. Медиатека;

3. Видеотека;

4.Плакаты и таблицы.

Учебники:

Учебник. «Математика» 6 класса; для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва- «Просвещение», 2019.

Учебник. «Математика» 7 класса; для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред. Т.В.Алышевой, Москва- «Просвещение», 2019

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Габитова |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «Математика»

5 класс

учителя-дефектолога

Ильичевой Ольги Николаевны

на 2023/2024 учебный год

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты обучения | | | | Материально-техническое и информационное обеспечение | | Примечание | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений | | Личностные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|  | | 1 четверть (35ч.) Сотня 12ч  Математика 30ч. Геометрия 5ч. | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение материала 4 класса.  Натуральный ряд чисел, место десятков и единиц в числе. | 1 | Ответы на вопросы, чтение чисел.  Индивидуальная - запись чисел. | Таблица разрядов, классов.  Читать, записывать, образовывать числа в таблицу. Раскладывать числа на разрядные слагаемые; получать числа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 2 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Выполняют действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Таблица разрядов, классов.  Читать, записывать, образовывать числа в таблицу. Раскладывать числа на разрядные слагаемые; получать числа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 3 |  | Табличное умножение и деление. | 1 | Выполняют действия умножения и деления. | Использовать таблицу умножения. | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 4 |  | Числа, полученные при измерении. | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. | Работать с единицами измерения . | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | | Учебник, таблица единиц измерения. | |  | |
| 5 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.  Выполняют действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Использовать алгоритм сложения | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 6 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач.  Выделение в задаче  основных положений. | Использовать алгоритм вычитания. | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 7 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.  Выполняют действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Использовать алгоритм вычитания. | | Желание выполнить математическое задание правильно. | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы. | |  | |
| 8 |  | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Применять правила нахождения неизвестных чисел, составлять уравнение для решения задачи. | | Формирование навыков самоконтроля | | Плакат «Название компонентов» | |  | |
| 9  10 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 2 | Выполняют самостоятельные задания | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания. Анализировать проделанную работу | | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы сложения и вычитания чисел. | |  | |
| 11 |  | Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Выполняют действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | | Формирование навыков самоконтроля . | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы сложения и вычитания чисел. | |  | |
|  |  | Геометрия 2ч. |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 12 |  | Линия, отрезок, луч. | 1ч | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих  товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей. | Уметь строить линию, отрезок, луч.  Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. | | Формирование навыков построения | | Геом. фигуры, чертежные инструменты. | |  | |
| 13 |  | Углы. Виды углов. | 1ч | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом | Знать виды углов. Уметь чертить углы разных видов. Определять виды углов, используя «угольник». | | Формирование навыков построения | | Геом. фигуры, чертежные инструменты.  <https://www.youtube.com/watch?v=n3AorrWVc94> | |  | |
| 14 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе.  Читают и записывают числа до 1000. | Уметь анализировать свои ошибки. | | желание выполнить математическое задание правильно, | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы сложения и вычитания чисел. | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | Тысяча (23ч) |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  | Нумерация чисел в пределах 1000.  Название и запись чисел до 1000. | 1 | Читают и записывают числа до 1000. | Уметь читать и записывать числа до 1000. | | Формирование навыков самоконтроля Формирование мотивации к изучению программного материала. | | Учебник, таблица разрядов. | |  | |
| 16  17 |  | Определение разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | 2 | Определяют количество единиц, десятков, сотен в числе. | Уметь читать и записывать числа до 1000. | | Формирование мотивации к изучению программного материала. | | Учебник, таблица разрядов | |  | |
| 18 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Раскладывают трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Уметь читать и записывать числа до 1000. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке | | Учебник, таблица разрядов | |  | |
| 19  20 |  | Округление чисел до десятков и сотен. | 2 | Округляют числа, используя правило округления. | Знать правила округления чисел. | | Формирование мотивации к изучению программного материала.. | | Учебник, таблица разрядов | |  | |
| 21  22  23 |  | Меры стоимости.  Меры длины.  Меры массы. | 1  1  1 | Обобщают и систематизируют знания | Уметь использовать единицы измерения длины, массы и стоимости. | | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | | Учебник, таблица единиц измерения. | |  | |
| 24 |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | Обобщают и систематизируют знания | Уметь использовать единицы измерения длины, массы и стоимости. | | Формирование навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | | Учебник, таблица единиц измерения | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 25 |  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 | Производят сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков | | Формирование навыков сложения и вычитания круглых сотен и десятков | | Учебник, таблица разрядов, опорные таблицы | |  | |
| 26 |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд.  200+8, 505-5, 200+87, 135-35 | 1 | Обобщают и систематизируют знания. | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания. | | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | | Учебник, таблица с названиями параметров при сложении. | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 27 |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (случаи 420+3, 423-3 423+20,456-30) | 1 | Обобщают и систематизируют знания | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться на уроке к учителю, одноклассникам. | | Учебник, таблица с названиями параметров при сложении, вычитании. | |  | |
| 28 |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (случаи 425+2,425-3,425+22,425-13). | 1 | Обобщают и систематизируют знания. | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания. | | Формирование навыка выбора способа решения примеров. | | Учебник, таблица с названиями параметров при сложении, вычитании. | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 29 |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд: (случаи:112+225, 675-223) | 1 | Умеют выбирать способ решения примеров. | Использовать алгоритм сложения и вычитания. | | Формирование навыка выбора способа решения примеров | | Учебник, опорные таблицы. | |  | |
| 30 |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд (случаи 427-127,602+173,324-104,702-301) | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на все случаи. | Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания, анализировать проделанную работу. | | Формирование навыков самоконтроля. | | Учебник, опорные таблицы. | |  | |
| 31 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Воспроизводит приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Уметь самостоятельно использовать алгоритм | | Формирование навыков самоконтроля | | Карточки, таблицы сложения и вычитания. | |  | |
| 32 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе.  Самостоятельное выполнение заданий. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе;  Фронтальная работа по решению задач. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. | | Карточки, таблицы сложения и вычитания. | |  | |
|  |  | Геометрия (3ч) |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 33 |  | Прямоугольник, квадрат. | 1ч | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата. | Уметь различать, называть многоугольники. Строить многоугольник с помощью чертежных инструментов. Знать свойства прямоугольника и квадрата. | | Формировать любовь к предмету, навыки трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою деятельность. | | Геом. фигуры, чертежные инструменты. | |  | |
| 34 |  | Периметр (Р). Нахождение периметра фигур. | 1ч | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Чертят и обозначают прямоугольник буквами.  Вычисляют периметр прямоугольника | Иметь представление о периметре (Р) ; уметь находить периметр прямоугольника; уметь использовать математическую тер­минологию; находить значение выражений. | | Формировать любовь к предмету, навыки трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою деятельность. | | Геом. фигуры, чертежные инструменты. | |  | |
| 35 |  | Нахождение периметра помещения. | 1ч | Нахождение периметра помещения. | Иметь представление о периметре (Р) ; уметь находить периметр прямоугольника; уметь использовать математическую тер­минологию; находить значение выражений. | | Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. | | Геом. фигуры, чертежные инструменты. | |  | |
|  |  | **II четверть (29ч)**  **Математика 24ч**  **Геометрия 5ч** |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 1 |  | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | Выполняют самостоятельно задания на сложение и вычитание чисел на все случаи | Использовать алгоритм сложения и вычитания.  . | | Умение соблюдать дисциплину на уроке | | Учебник, опорные таблицы. | |  | |
| 2 |  | Римская нумерация. | 1 | Читают и записывают римские числа. | Уметь читать и записывать римские числа. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке | | Учебник, таблица с римской нумерацией | |  | |
| 3 |  | Разностное сравнение чисел. | 1 | Сравнивают числа на вычитание. | Сравнивать числа, из большего вычитать меньшее | | Формирование мотивации к изучению темы. | | Таблицы на сравнение. | |  | |
| 4  5 |  | Кратное сравнение чисел. | 2 | Определяют что такое кратное сравнение чисел. | Сравнивать числа. Делить большее на меньшее. | | Формирование мотивации к изучению темы. | | Таблица умножения, деления. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (238+4). | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Складывать числа с переходом через разряд.  Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд  . | | Формирование навыка выбора способа решения примеров. | | Таблица сложения чисел. | |  |
| 7 |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд (357+18). | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | | Знать алгоритм сложения.  Уметь складывать числа с переходом через разряд | | Желание выполнить математическое задание правильно. | | Таблица сложения чисел. | |  |
| 8 |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд(264+145). | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | | Знать алгоритм сложения.  Уметь складывать числа с переходом через разряд | | Желание выполнить математическое задание правильно. | | Таблица сложения чисел. Учебник. | |  |
| 9 |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд(180+160). | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | | Знать алгоритм сложения.  Уметь складывать числа с переходом через разряд. | | Формирование навыка выбора способа решения примеров. | | Таблица сложения чисел. Учебник. | |  |
| 10 |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | | Знать алгоритм сложения.  Уметь складывать числа с переходом через разряд | | Формирование навыка выбора способа решения примеров. | | Таблица сложения чисел. Учебник. | |  |
| 11 |  | Самостоятельная работа «Сложение с переходом через разряд» | 1 | Выполняют задания на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000 . Самостоятельное выполнение заданий. | | Уметь складывать числа с переходом через разряд.. | | Обобщение и систематизация знаний. | | Таблица сложения чисел. Учебник. Карточки. | |  |
| 12 |  | Анализ самостоятельных работ. Вычитание с переходом через разряд.(431-17) | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Анализировать проделанную работу Уметь использовать алгоритм сложения и вычитания. | | Формирование мотивации к изучению темы. | | Таблица вычитания чисел. Учебник | |  |
|  |  | Геометрия 2ч |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 |  | Треугольники. Классификация треугольников по видам углов. | 1ч | Повторение определений видов треугольников по видам углов.  Построение разных видов треугольников | | Знать:  виды треугольников  Уметь:  строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника.  Различать треугольники по видам углов | | Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. | | Треугольники разных видов,  чертежные инструменты.  Виды треугольников, учебник.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/290209/> | |  |
| 14 |  | Классификация треугольников по длинам сторон. | 1ч | Отвечают на вопросы.  -анализ треугольника,  -выполнение чертежа,  -выделение треугольника данного вида из группы треугольников. | | Знать:  виды треугольников  Уметь: выделять , узнавать, различать треугольники в зависимости от длины сторон, | | Формировать любовь к предмету, навыки трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою работу. | | Учебник, чертежные инструменты. | |  |
| 15 |  | Решение примеров типа(427-242) | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Знать алгоритм вычитания числа с переходом через разряд. | | Формирование навыка выбора способа решения примеров | | Таблица вычитания чисел. Учебник. | |  |
| 16 |  | Вычитание с переходом через разряд.(450-23). | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Знать алгоритм вычитания  Вычитать числа с переходом через разряд. | | Формирование самостоятель-ности. | | Таблица вычитания чисел. Учебник. | |  |
| 17 |  | Решение примеров типа(453-387) | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Знать и уметь вычитать числа с переходом через разряд. | | Формирование самостоятель-ности. | | Таблица вычитания чисел. Учебник. | |  |
| 18 |  | Решение примеров типа(400-33) | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Знать и уметь вычитать числа с переходом через разряд | | Формирование самостоятель-ности. | | Таблица вычитания чисел. Учебник. | |  |
| 19 |  | Решение примеров типа(1000-907,410-23,410-320). | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Знать и уметь вычитать числа с переходом через разряд | | Формирование мотивации к изучению материала. | | Таблица вычитания чисел. Учебник. | |  |
| 20 |  | Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд» | 1 | Выполняют задания на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 . Самостоятельное выполнение заданий. | | Уметь вычитать числа с переходом через разряд.. | | Обобщение и систематизация знаний. | | Таблица сложения чисел. Учебник. Карточки. | |  |
| 21 |  | Анализ самостоятельных работ .Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | Выполняют задания на вычитание и сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Складывать, вычитать числа в пределах 1000. | | Обобщение и систематизация знаний. | | Таблица вычитания чисел. Учебник. Карточки. | |  |
| 22 |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). | 1 | Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания чисел. | | Уметь складывать, вычитать числа в пределах 1000. | | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания. | | Опорные таблицы. Учебник. | |  |
| 23 |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания чисел. | | Уметь складывать, вычитать числа в пределах 1000. | | Формирование мотивации к изучению материала. | | Опорные таблица на нахождение неизвестных компонентов. | |  |
| 24 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | | Уметь складывать, вычитать числа в пределах 1000.. | | Обобщение и систематизация знаний. | | Опорные таблицы на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | |  |
| 25 |  | Анализ контрольных работ. Порядок действий. Скобки. | 1 | Выполняют задания на порядок действий в выражениях со скобками. | | Анализировать проделанную работу Выполнять порядок действий в выражениях со скобками. | | Формирование навыков самоконтроля. | | Опорные таблицы. Учебник. | |  |
| 26 | 22.12 | Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Выполняют задания на вычитание и сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | | Уметь складывать, вычитать числа в пределах 1000. | | Обобщение и систематизация знаний | | Опорные таблицы. Учебник | |  |
|  |  | **Геометрия (5ч)** |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 27 |  | Построение разностороннего треугольника | 1 | Отвечают на вопросы.  Учатся строить разносторонний треугольник с помощью линейки и циркуля. | | Знать особенности  разностороннего т-ка.  Уметь строить  чертеж разностороннего  треугольника по заданным сторонам. | | Знание правил поведения в кабинете математики.  Навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. | | Треугольники разных видов,  чертежные инструменты. | |  |
| 28 |  | Построение равнобедренного треугольника | 1 | Отвечают на вопросы.  Учатся строить равнобедренный треугольник с помощью линейки и циркуля. | | Знать особенности равнобедренного т-ка. Уметь строить треугольник по заданным сторонам. | | Треугольники разных видов,  чертежные инструменты. | |  |
| 29 |  | Построение равностороннего  треугольника | 1 | Отвечают на вопросы.  Учатся строить равносторонний треугольники с помощью линейки и циркуля. | | Знать особенности  Равностороннего треугольника.  Уметь строить, различать  равносторонней тр.к. | | Треугольники разных видов,  чертежные инструменты. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **III четверть (41ч)**  **Математика(35)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | Складывают и вычитают числа с переходом через разряд. | Знать алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | Обобщение и систематизация знаний. | Учебник, Названия компонентов сложения и вычитания. |  |
|  |  | **Обыкновенные дроби (9ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 2  3 |  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 | Находят доли, несколько долей числа, предмета. | Понятия доли. Уметь находить одно и несколько долей предмета, числа. | Формирование мотивации к изучению материала. | Учебник, чертежи, картины. |  |
| 4-5  6-7 |  | Образование дробей.  Сравнение дробей. | 2  2 | -Читают и записывают обыкновенные дроби и объясняют, что они показывают.  -Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. | - Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби.  - Основные виды задач на дроби.  - Правило сравнения дробей.  - Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. | Формирование мотивации к изучению материала. | Учебник, чертежи с долями. Таблицы сравнения дробей, названия компонентов. |  |
| 8-9 |  | Правильные и неправильные дроби. | 2 | Определяют правильную и неправильную дроби. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. | Уметь различать правильные и неправильные дроби. | Обобщение и систематизация знаний. | Виды дробей, опорные таблицы. |  |
| 10 |  | Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Понятия равных дробей, большей и меньшей дроби, числителя, знаменателя. | Формирование навыков самоконтроля. | Карточки, учебник. |  |
|  |  | Геометрия 3ч |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | «Треугольники» |  | Практическая работа: построения треугольника по заданным размерам сторон с помощью циркуля и линейки. Сравнивают треугольники по видам углов и сторон. Отвечают на вопросы (стр.83). | Уметь строить, различать треугольники по видам углов и длинам сторон. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, к одноклассникам. | <https://ok.ru/video/1469344059714> |  |
| 12 |  | Круг, окружность | 1 | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность и круг от руки и с помощью циркуля. | Знать и понимать:  понятия окружности, круга и их элементов.  Уметь строить окружность с помощью циркуля. | Формирование навыков построения | Геометрические фигуры,  <https://www.youtube.com/watch?v=nBMgMFTz2eA> |  |
| 13 |  | Линии в круге | 1 | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность и круг от руки и с помощью циркуля, указывают ее радиус, диаметр, выделяют дуги. | Знать и понимать:  понятия окружности, круга и их элементов.  Уметь:  изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, к одноклассникам. | Геометрические фигуры, чертежи. |  |
|  |  | **Умножение и деление (41ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 14-15 |  | Анализ самостоятельных работ. Умножение на 10 ,100. | 2 | Выполняют письменные умножения чисел. | Знать правила умножения на 10, 100. | Формирование навыков вычислений. | Учебник, опорные таблицы. |  |
| 16 |  | Деление на 10, 100. | 1 | Выполняют письменное деление чисел. | Знать правила деления на 10, 100 | Формирование навыков вычислений. | Учебник, опорные таблицы. |  |
| 17  18  19 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении.  Замена крупных мер  мелкими.  Замена мелких мер крупными.  Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1  1  1 | Определяют понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  Единицы измерения длины. | Уметь переводить числа, полученные при измерении, в более крупные, в мелкие меры. | Формирование мотивации к изучению материала. | Таблицы мер. |  |  |
| 20 |  | Меры времени. Год. | 1 | Выполняют умножение круглых десятков на однозначное число. | Уметь умножать круглые десятки на однозначное число. | Формирование мотивации к изучению материала. | Таблицы мер времени. |  |
| 21 |  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | Выполняют умножение круглых десятков на однозначное число. | Уметь умножать круглые десятки на однозначное число. | Формирование мотивации к изучению материала. | Таблица умножения круглых десятков. |  |
| 22 |  | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | Выполняют деление круглых десятков на однозначное число. | Уметь делить круглые десятки на однозначное число. | Формирование мотивации к изучению материала | Таблица деления круглых десятков. |  |
| 23 |  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | Выполняют умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | Уметь выполнять письменные вычисления. Знать таблицу умножения. | Формирование навыков вычислений. | Таблицы умножения и деления круглых сотен на однозначное число. |  |
| 24 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Выполняют письменные вычисления (умножение двузначных чисел на однозначное). | Знают алгоритм умножения на однозначное число. Знать таблицу умножения. | Формирование навыков вычислений. | Таблица умножения. Учебник. |  |
| 25  26 |  | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 2 | Выполняют письменные вычисления (деление двузначных чисел на однозначное.) | Знают алгоритм деления на однозначное число. | Формирование навыков вычислений. | Таблица умножения. Учебник. |  |
| 27 |  | Контрольная работа «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число». | 1 | Умеют выполнять письменные вычисления. Самоконтроль. | Умеют применять алгоритм умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, правила порядка действий в выражениях. | Формирование навыков самоконтроля. | Таблица умножения. Учебник, карточки. |  |
| 28 |  | Анализ контрольных работ. Умножение итрехзначных чисел на однозначное число. (120х3). | 1 | Выполняют письменные вычисления. | Знают алгоритм умножения на однозначное число. | Формирование навыков вычислений. | Таблица умножения. Учебник. |  |
| 29 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. (860:2). | 1 | Выполняют письменные вычисления. | Знают алгоритм деления на однозначное число. | Формирование навыков вычислений. | Таблица умножения. Учебник. |  |
| 30  31 |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(200х8) | 1  1 | Выполняют приемы письменного деления и умножения на однозначное число. Используют алгоритм умножения и деления на однозначное число | Знают и умеют применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Формирование навыков вычислений. | Таблица умножения, учебник. |  |
| 32-33 |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Случаи: (214х2),(246:2) | 2 | Выполняют приемы письменного деления и умножения на однозначное число. Используют алгоритм умножения и деления на однозначное число. | Знают и умеют применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Формирование мотивации к изучению материала | Таблица умножения, учебник |  |
| 34 |  | Урок устного счета. | 1 | Выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, к одноклассникам | Учебник, опорные таблицы |  |
| 35 |  | Повторение. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | Умеют выполнять устно арифметические действия над числами. | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, к одноклассникам. | Таблицы умножения, с названиями компонентов. |  |
| 36 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | Выполняют приемы письменного умножения однозначных чисел на двузначные.. | Умножение двухзначного числа на однозначное. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Таблицы умножения, с названиями компонентов. Учебник. |  |
| 37 |  | Решение примеров и задач. Подготовка к к/р. | 1 | Используют алгоритм умножения и деления на однозначное число. | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.) | Формирование умения решать задачи. | Индивидуальные карточки, учебник. |  |
| 38 |  | Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. | Умеют выполнять приемы письменного деления и умножения на однозначное число. Решают задачи. | Формирование навыков самоконтроля | Индивидуальные карточки, учебник. |  |
| 39 |  | Анализ контрольной работы. Проверка умножения и деления. | 1 | Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.) | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, к одноклассникам. | Индивидуальные карточки, учебник. |  |
|  |  | **Геометрия(2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 40  41 |  | Масштаб | 2 | Введение понятия “масштаб”, решают задачи. | Уметь практически применять понятие масштаб. | Формирование мотивации к изучению материала. | Учебник, рисунки. |  |
|  |  | **IV-четверть (29ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | Выполняют приемы письменного умножения однозначных чисел на двузначные.. | Умножение двухзначного числа на однозначное. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Таблицы умножения, с названиями компонентов. Учебник. |  |
| 2-4 |  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (125х3); (275х3);(150х3). | 3 | Выполняют приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Пользуются изученной математической терминологией. | Знают алгоритм умножения на однозначное число. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Таблицы умножения, с названиями компонентов. Учебник. |  |
| 5 |  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | 1 | Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | Знают алгоритм умножения на однозначное число. | Формирование навыков решения. | Таблицы умножения, с названиями компонентов. Учебник. |  |
| 6 |  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(34:2) | 1 | Используют алгоритм деления на однозначное число. | Знают алгоритм деления на однозначное число. | Формирование умения работать по заданному алгоритму. | Таблица с названиями компонентов при делении. Учебник |  |
| 7-11 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (462:4);(632:4);(680:5); (525:5) ;(306:3), | 5 | Используют алгоритм деления на однозначное число. | Знают алгоритм деления на однозначное число. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Таблица с названиями компонентов при делении. Учебник. |  |
| 12 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). | 1 | Используют алгоритм деления на однозначное число. | Знают алгоритм деления на однозначное число. Формирование навыков самоконтроля. | Формирование навыков самоконтроля. | Таблицы с названиями компонентов при умножении и делении. Учебник. |  |
| 13-14 |  | Умножение и деление чисел на однозначное число. | 2 | Знают алгоритм умножения и деления многозначных чисел, правила порядка действий в выражениях. | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Таблицы с названиями компонентов при умножении и делении. Учебник. |  |
| 15 |  | Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление чисел на однозначное число». | 1 | Применяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел, правила. | Знают и умеют применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, правила. | Умение обобщать и систематизировать знания. | Карточки, таблица умножения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Геометрия 2ч. |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Геометрические фигуры и тела. Повторение. | 1 | Распознают и различают геометрические фигуры и тела. | Умеют строить геометрические фигуры. | Формирование навыков построения геометрических фигур. | Виды геометрических фигур и тел. |  |
| 17 |  | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников | 1 | Строят геометрические фигуры. Вычисляют периметр. | Знать правило нахождения  периметра многоугольника; уметь находить периметр. | Формирование навыков построения. | Геометрические фигуры, таблица с формулой. |  |
| 18 |  | Нумерация | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. | 1 | Складывают и вычитают числа с переходом через разряд. | Знать алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | Формирование навыков самоконтроля. | Таблицы с названиями компонентов сложения и вычитания. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Применяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел, правила порядка действий в выражениях. | Знают алгоритм умножения и деления многозначных чисел, правила порядка действий в выражениях. | Формирование умения работать по заданному алгоритму. | Таблицы с названиями компонентов умножения и деления чисел. |  |
| 21 |  | Контрольная работа за год «Все действия в пределах 1000». | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Формирование навыков самоконтроля. | Учебник, карточки с заданиями. |  |
| 22 |  | Анализ контрольной работы. «Все действия в пределах 1000». | 1 | Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе.  Самостоятельное выполнение заданий. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе;  Фронтальная работа по решению задач. | Формирование навыков самоконтроля. | Учебник, индивидуальные задания по карточкам. |  |
|  |  | Геометрия 3ч. |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата. | Знать свойства прямоугольника,  диагонали, их  свойства. Уметь строить прямоугольник, квадрат по заданным размерам. | Понимание роли математических действий в жизни человека. | Геометрические фигуры, таблица с формулой. |  |
| 24 |  | Куб. Брус. Шар. | 1 | Работа с учебником. Парная, самостоятельная   работа. Различают объемные тела . | Знать характеристики и свойства куба, бруса, шара. Уметь сравнивать геометрические тела с окружающими предметами. | Творческая активность, чувства взаимопомощи в совместной деятельности. | Геометрические тела (макеты). |  |
| 25 |  | Итоговая работа по геометрии.  (Итоговый тест по геометрии) | 1 | Повторение геометрического материала.  Из предложенных вариантов ответов выбирают правильный. | Знать геометрический материал за 5 кл. Уметь применять полученные знания в практике. | Желание выполнить геометрические задания правильно. | Задания для проверки знаний учащихся для 5 класса. |  |
| 26  27 |  | Анализ теста (геометрия).  Обыкновенные дроби. | 2 | Читают и записывают дроби, числители и знаменатели. | Умеют объяснять, что показывают числитель и знаменатель дроби. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. | Учебник, индивидуальные задания по карточкам. |  |
| 28  29 |  | Урок устного счета.  Урок устного счета | 2 | Знают и применяют таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | Формирование навыков устных вычислений. | Учебник. |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Габитова |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «Математика»

6 класс

учителя-дефектолога

Ильичевой Ольги Николаевны

на 2023/2024 учебный год

**Календарно – тематическое планирование**

**«Математика» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** | **Календ.**  **сроки** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **Материально-техническое и информационное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** |
|  | **I четверть 36( 32/4)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тысяча Нумерация. Повторение. (17 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  | **Читают и записывают** натуральные числа. **Определяют** разрядные единицы в числе.  **Раскладывают** число на классы единиц. | Представление учащихся о классах единиц и разрядах числа. Разложить число на классы единиц. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | Учебник, таблица разрядов единиц. | Стр.4 ,№7,подчеркните четные числа. |
| 2  3 | Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.  Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1  1 |  | **Сравнивают** натуральные числа.  **Записывают** числа по сумме разрядных слагаемых. | Алгоритм сложения. Разложить число на классы единиц | Развивать умение сравнивать. | Учебник, таблица разрядов единиц | Стр.6,№20,сравните числа.  Стр.9, №34, Выполнить задание. |
| 4 | Простые и составные числа. | 1 |  | **Различают** простые и составные числа. | Представление учащихся о простых и составных числах. | Развитие интереса к математике | Учебник | Стр.10, №37, Выполнить задание. |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. | 1 |  | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам.  **Используют** алгоритм сложения и вычитания. | Алгоритм сложения и вычитания. | Активизация мыслительной деятельности. | Таблицы «Сложение многозначных чисел», «Вычитание многозначных чисел» | Стр.11,№40, решите примеры. |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 |  | Устный счёт Работа у доски Выполнение примеров по образцам.  **Используют** алгоритм сложения и вычитания. | Алгоритм сложения и вычитания. | Активизация мыслительной деятельности. | Таблицы «Сложение многозначных чисел», «Вычитание многозначных чисел» | Стр.12,№44, 3.4 ст., решите примеры. |
| 7 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  | **Используют** алгоритм сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Формирование навыков мыслительной деятельности. | Учебник, дидактический материал, наглядные пособия |  |
| 8  9 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число | 2 |  | **Выполняют** все арифметические действия. | Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления. Умножать и делить числа на однозначное число. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Учебник, таблица умножения |  |
| 10 | Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. | 1 |  | Применяют правило на практике, анализируют числовые выражения с целью определения порядка математических действий. | Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления. Умножать и делить числа на однозначное число | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Учебник, таблица умножения |  |
| 11 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  | **Выполняют** арифметические действия с целыми числами. | Представление учащихся о целых числах. Числа, полученные при счете. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | Учебник, дидактический материал, наглядные пособия |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». | 1 |  | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять арифметические действия. | Формирование навыков самоконтроля | Учебник |  |
| 13 | Анализ контрольных работ. | 1 |  | **Анализируют**ошибки, допущенные в контрольной работе | Анализировать проделанную работу | Развитие интереса к математике. | Учебник, таблица разрядов и классов. |  |
| 14  15 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 2 |  | **Преобразовывают** числа, полученные при измерении. | Соотношения длины, стоимости, массы, времени. | Развитие культуры речи. | Учебник, таблица соотношения мер. |  |
| 16  17 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |  | **Выполняют** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. | Развитие интереса к математике Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник, таблица соотношения мер. |  |
|  | Геометрия 4ч |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Треугольники. (Виды треугольников по длине сторон и величине угла.  Построение треугольников.). | 1 |  | **Строят** геометрические фигуры.  **Находят** периметр. | Треугольник  Виды треугольников. Строить треугольник.  Различать треугольники по видам углов и длинам сторон. | Развитие пространственной координации.  Воспитание аккуратности.  Развитие графических умений. | Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |  |
| 19 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 |  | **Изображают** отрезки заданной длины. **Определяют** длину ломаной. | Ломаная линия. Строить ломаную линию. | Развитие графических умений | Практическая работа. |  |
| 20 | Многоугольники. | 1 |  | **Строят многоугольники**. **Находят** периметр. | Многоугольник. Периметр многоугольника. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Практическая работа. |  |
| 21 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 |  | **Определяют, различают и строят** окружность и круг. | Круг, окружность. Строить окружность с помощью циркуля. | Развитие пространственной координации | Практическая работа. |  |
|  | **Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000. 8 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Нумерация многозначных чисел **(1 миллион).** | 1 |  | **Раскладывают** 1 000 000 на разрядные единицы. | Таблица разрядов и классов. Уметь применять их при выполнении заданий, применять  их при решении задач.  Знать правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. | Развитие интереса к математике. | Учебник, таблица разрядов и классов. |  |
| 23 | Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. | 1 |  | **Получают** четырех-, пяти-, шестизначных числа из разрядных слагаемых. | Таблица разрядов и классов. Разложить число на разрядные единицы. | Активизация мыслительной деятельности | Учебник, таблица разрядов и классов. |  |
| 24 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков сотен, тысяч в числе. | 1 |  | **Определяют** количество разрядных единиц. | Таблица разрядов и классов. Определять количество разрядных единиц.  **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь:**  - читать и записывать числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - определять к- во разрядных единиц, десятков сотен, тысяч в числе. | Формирование навыков мыслительной деятельности. | Учебник, таблица разрядов единиц |  |
| 25 | Сравнение чисел в пределах 1000 000 | 1 |  | **Сравнивают** чисел в пределах 1 000 000 | Называть разряды: класса тысяч, сравнивать соседние разряды, сравнивать класс тысяч и единиц. |  | Учебник, таблица разрядов единиц |  |
| 26  27 | Округление чисел до десятков и сотен, до единиц тысяч. | 2 |  | **Округляют** многозначные числа. | Правило округления чисел до заданного разряда. | Развитие культуры речи. | Учебник, таблица разрядов единиц |  |
| 28  29 | Римская нумерация. | 2 |  | **Округляют** многозначные числа.  **Различают** арабские и римские цифры. | Правило округления чисел до заданного разряда.  1.Закрепить УН учащихся в записи римской нумерации от 1 до 12.  2. Познакомить с римскими цифрами от 13 до 20.  3. Показать значение знаний римской нумерации. Римские и арабские цифры. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | Учебник, таблица «Округление чисел» |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000**  **(14 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30  31  32  33 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.  Сложение чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000  Вычитание чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1  1  1  1 |  | **Выполняют** сложение и вычитание в пределах 10 000.  **Используют** алгоритм сложения и вычитания.  **Решают** примеры на сложение и вычитание чисел с тремя компонентами. | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Развитие культуры речи.  Развитие интереса к математике. | Учебник, дидактический материал, наглядные пособия |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». | 1 |  | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. Анализировать проделанную работу. | Формирование навыков самоконтроля | Учебник |  |
| 35 | Анализ контрольных работ. Повторение. Сложение и вычитание чисел. | 1 |  | **Анализируют**ошибки, допущенные в контрольной работе **Выполняют**сложение и вычитание  многозначных чисел «столбиком». | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | Учебник |  |
| 36 | Проверка сложения. | 1 |  | **Используют** алгоритм сложения и вычитания. | Алгоритм сложения и вычитания . | Активизация мыслительной деятельности | Учебник |  |
|  | **II четверть 28 ч (24/4ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Проверка сложения. | 1 |  | **Используют** алгоритм сложения и вычитания. | Алгоритм сложения и вычитания . | Активизация мыслительной деятельности | Учебник |  |
| 2  3 | Проверка вычитания сложением. | 2 |  | **Используют** алгоритм сложения и вычитания. | Алгоритм сложения и вычитания . | Активизация мыслительной деятельности | Учебник |  |
| 4 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  | **Используют** алгоритм сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов. | Компоненты сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Формирование навыков мыслительной деятельности. | Учебник, дидактический материал, наглядные пособия |  |
| 5 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 |  | **Выполняют**сложение и вычитание  многозначных чисел «столбиком». | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник,  домашнее задание. |  |
| 6  7 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 2 |  | **Выполняют**сложение и вычитание  многозначных чисел «столбиком». | Алгоритм сложения и вычитания. Использовать алгоритм сложения и вычитания. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник,  домашнее задание. |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (8 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10и 100) | 1 |  | **Выполняют** сложение чисел, полученных при измерении | Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | Учебник, таблицы соотношений длины, стоимости, массы. |  |
| 9  10 | Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100) | 2 |  | **Выполняют** вычитание чисел, полученных при измерении | Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. | Развитие зрительной памяти | Учебник, таблицы соотношений длины, стоимости, массы. |  |
| 11  12 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении (соотношение1000) | 2 |  | **Выполняют** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Воспитание устойчивого интереса к предмету | Учебник, таблицы соотношений длины, стоимости, массы. |  |
| 13 | Сложение и вычитание мер времени (минута, час, сутки) | 1 |  | .**Преобразовывают** величины времени. | Формировать умения складывать единицы измерения времени.  Соотношения времени. | Воспитание устойчивого интереса к предмету | Таблица измерения времени |  |
| 14 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |  | **Выполняют** сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата. | Формирование навыков мыслительной деятельности. | Учебник, таблицы соотношений длины, стоимости, массы. |  |
| 15 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. | Активизация мыслительной деятельности | Самостоятельная работа. |  |
|  | **Обыкновенные дроби (9 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ самостоятельных работ. Чтение, запись и образование обыкновенных дробей. | 1 |  | **Анализируют**ошибки, допущенные в самостоятельной работе **Читают, записывают и образовывают** обыкновенные дроби. | Анализировать проделанную работу. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. | Развитие культуры речи. | Учебник, таблица «Дроби» |  |
| 17  18 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | 2 |  | **Различают**правильные и неправильные дроби. **Сравнивают** дроби. | Дроби правильные и неправильные. Преобразовывать дробь, выражать в более крупных долях. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Учебник, таблица «Дроби правильные и неправильные» |  |
| 19  20 | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | 2 |  | **Сравнива**ют смешанные числа | Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. | Развивать умение сравнивать. | Учебник, таблица «Сравнение смешанных чисел» |  |
| 21 | Основное свойство дроби. | 1 |  | **Сокращают** дроби | Основное свойство дробей. Выполнять действия. | Формирование и развитие памяти, внимания | Дидактический материал, наглядные пособия |  |
| 22 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  | **Выполняют** преобразования обыкновенных дробей. | Обыкновенные дроби Преобразовывать обыкновенные дроби. | Активизация мыслительной деятельности | Таблица «Преобразование обыкновенных дробей» |  |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Дроби». | 1 |  | **Воспроизводят**приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Формирование навыков самоконтроля. | Контрольная работа. |  |
| 24 | Анализ контрольных работ. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 1 |  | **Анализируют**ошибки, допущенные в контрольной работе**. Выполняют** сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Анализировать проделанную работу Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Формирование и развитие памяти, внимания | Учебник. |  |
|  | Геометрия 4ч |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Взаимное положение прямых на плоскости.  Пересекающиеся прямые (в том числе перпендикулярные). | 1 |  | **Определяют** взаимное расположение прямых на плоскости, **закрепляют** понятия пересекающиеся и непересекающиеся прямые | Строить прямые на плоскости. Прямая. *Формировать умение определять взаимное расположение прямых на плоскости.* | Развитие пространственной координации | Дидактический материал. |  |
| 26 | Высота треугольника. | 1 |  | ***Находят, определяют*** *высоту треугольника и* ***строят*** *её.* | Строить высоту треугольника. Измерять ее. Треугольники. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | Таблица «Геометрические фигуры» |  |
| 27 | Не пересекающие прямые (параллельные прямые). | 1 |  | **Определяют и располагают** прямые в пространстве. **Строят** параллельные прямые | Определять параллельные прямые. *Знать понятие «параллельные прямые».* Строить параллельные прямые. Умение строить параллельные прямые на нелинованной бумаге. | Развитие пространственной координации.  Воспитание аккуратности. | Дидактический материал. |  |
| 28 | Обобщающий урок по геометрии «Геометрические фигуры» | 1 |  | **Распознают** геометрические фигуры в окружающей действительности. | Геометрические фигуры | Развитие распределительного внимания (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. | Дидактический материал. |  |
|  | **III четверть 41ч (36/5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби (21 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Нахождение части от числа, нескольких частей от числа. | 1 |  | **Находят** часть от числа. | Деление числа на части. Нахождение части от числа, нескольких частей от числа. | Формирование и развитие памяти, внимания. | Учебник, таблица «Нахождение части от числа» |  |
| 2  3 | Нахождение части от числа, нескольких частей от числа. | 2 |  | Находят несколько долей от числа | Научится находить часть от числа; совершенствовать навыки работы с таблицей умножения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Учебник, таблица «Нахождение части от числа» |  |
| 4 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | **Выполняют**сложение   дробей с одинаковыми знаменателями. | Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Учебник, таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» |  |
| 5 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | **Выполняют**вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Формирование мотивации к изучению программного материала | Учебник, таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» |  |
| 6 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | **Выполняют**вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Формирование мотивации к изучению программного материала | Учебник, таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» |  |
| 7  8 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |  | **Выполняют**сложение и вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Учебник, таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» |  |
| 9 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 |  | **Выполняют**вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Выполнять все случаи вычитания | Активизация мыслительной деятельности | Учебник, таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателям» |  |
| 10  11 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 2 |  | **Выполняют**вычитание   дробей с одинаковыми знаменателями. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Формирование и развитие памяти, внимания |  |  |
| 12  13 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |  | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала | Учебник, задание на доске |  |
| 14 | Сложение смешанных чисел. | 1 |  | Складывают смешанные числа. | Сложение смешанных чисел. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник, задание на доске. |  |
| 15 | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Вычитают смешанные числа. | Вычитание смешанных чисел. | Формирование и развитие памяти, внимания | Учебник, задание на доске |  |
| 16 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Формирование умения работать по готовому плану | Учебник, задание на доске |  |
| 17  18 | Особые случаи вычитания смешанных чисел. | 2 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Развитие связной речи (рассказ алгоритма) | Учебник, задание на доске |  |
| 19  20 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 2 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник, задание на доске |  |
| 21 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Анализируют проделанную работу. | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | Задание на доске. Карточки. |  |
|  | **Скорость. Время. Расстояние. (8ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Анализ самостоятельных работ. Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  | Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием | Понятия скорость, время, расстояние. | Формирование и развитие памяти, внимания | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
| 23 | Решение задач на нахождение расстояния. | 1 |  | Решают задачи на нахождение расстояния. | Понятия скорость, время, расстояние. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
| 24 | Решение задач на нахождение скорости. | 1 |  | Решают задачи на нахождение скорости. | Понятия скорость, время, расстояние. | Формирование и развитие памяти, внимания | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
| 25 | Решение задач на нахождение времени | 1 |  | Решают задачи на нахождение времени, | Понятия скорость, время, расстояние. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
| 26  27 | Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени. | 2 |  | Решают задачи на нахождение скорости, времени. | Понятия скорость, время, расстояние. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
| 28  29. | Решение задач на встречное движение. | 2 |  | Решают задачи | Понятия скорость, время, расстояние. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник. Задание на доске, наглядные пособия. |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.** **25ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30-  33 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  Порядок действий в арифметических примерах на умножение.  Умножение трёхзначных чисел на однозначное число  Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1  1  1  1 |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число.  Работа у доски Выполнение заданий по образцам. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** умножать многозначное число на однозначное в пределах 10000. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 34 | Контрольная работа за III четверть "Умножение многозначных чисел на однозначное число» | 1 |  | Используют алгоритм умножения и деления многозначных чисел. | Алгоритм умножения и деления многозначных чисел. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Задание на доске. Карточки. |  |
| 35 | Анализ контрольных работ. | 1 |  | Используют алгоритм многозначных чисел. | Алгоритм деления многозначных чисел. | Раскрытие причины ошибок. Формирование умения работать по готовому плану | Учебник. Задание на доске. |  |
|  | Геометрия 5ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 |  | Строят прямые линии в различных положениях. | Знать взаимное  положение  прямых в  пространстве:  вертикальное,  горизонтальное,  выполнять  практические  работы. | Развитие пространственной координации | Учебник. Таблица наглядных пособий. |  |
| 37 | Уровень и отвес. | 1 |  | Познакомить с понятием уровень и отвес. | Понимать что такое отвес и уровень. Для чего в жизни нужен отвес и уровень | Развитие зрительной памяти. | Учебник. |  |
| 38-  40 | Геометрические тела: куб, брус, шар.  Куб. Элементы куба.  Построение куба.  Брус. Элементы бруса. Построение бруса | 1    1  1 |  | Различают объемные тела. | Куб, брус, шар. Знать об объемных телах, их отличительными признаками | Формирование навыков построения | Учебник. Таблица наглядных пособий. |  |
|  | **IV четверть 32ч (26/6)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы | 1ч |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 2 | Решение примеров в несколько действий | 1ч |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 3 | Решение задач. | 1ч |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 4 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |  | Используют алгоритм умножения чисел на круглые десятки. | Алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки. | Развитие связной речи (рассказ алгоритма). Формирование умения умножения на круглые десятки. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 5 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел. | Алгоритм умножения многозначных чисел. | Формирование умения работать по готовому плану | Учебник. Задание на доске. |  |
| 6 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».. | 1 |  | Используют алгоритм умножения многозначных чисел. | Алгоритм умножения многозначных чисел. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Задание на доске. Карточки. |  |
| 7 | Анализ самостоятельных работ. Устный счет. | 1 |  | Анализируют проделанную работу. Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки с объяснением. | Алгоритм умножения многозначных чисел. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Задание на доске. Карточки. |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-15 | Деление многозначных чисел на однозначное число.  Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.  Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.  Решение примеров в несколько действий.    Деление многозначных чисел на круглые десятки.  Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | 1  2  2  1  1  1 |  | Используют алгоритм деления многозначных чисел.  Устный счёт. Работа у доски. Выполнение заданий по образцам. | Алгоритм деления многозначных чисел.Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число.  *.* | Раскрытие причины ошибок.  Формирование мотивации к изучению программного материала. Формирование умения производить письменное деление  Развитие связной речи (рассказ алгоритма)  Формирование вычислительных умений.  Развитие математического мышления.  Развитие зрительной памяти.  Формирование умения деления на круглые десятки. | Задание на доске. Карточки. |  |
| 16  17 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 2 |  | Используют алгоритм умножения и деления многозначных чисел. | Алгоритм умножения и деления многозначных чисел. | Формирование умения производить письменное умножение и деление. | Учебник. Задание на доске. |  |
|  | **Итоговое повторение. 7ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Повторение** нумерации в пределах 1 000 000. | 1 |  | Раскладывают 1 000 000 на разрядные единицы. | Таблица разрядов и классов. | Формирование умения работать по готовому плану | Таблица разрядов и классов. Учебник. |  |
| 19 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. | Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения | Таблица разрядов и классов. Учебник |  |
| 20 | Нахождение неизвестных компонентов действий. | 1 |  | Используют алгоритм сложения и вычитания. | Компоненты сложения и вычитания. | Формировать умение применять правила при выполнении заданий | Учебник. Задание на доске. |  |
| 21 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Используют алгоритм умножения и деления многозначных чисел. Устный счёт. Работа у доски. | Алгоритм умножения и деления многозначных чисел. | Формирование познавательного интереса к изучению программного материала. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 22  23 | Нахождение части от числа.  Нахождение нескольких частей от числа. | 1  1 |  | Находят часть от числа, несколько частей от числа. | Научится находить часть от числа; совершенствовать навыки работы с таблицей умножения. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | Учебник. Задание на доске. |  |
| 24. | Итоговая контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10 000». | 1 |  | Выполняют арифметические действия. | Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Задание на доске. Карточки. |  |
| 25 | Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | Анализируют проделанную работу. | Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел. | Формирование вычислительных умений | Учебник. Задание на доске |  |
| 26. | Урок устного счета | 1 |  | Повторяют приемы устного счета. | Числа, полученные при устном счете. | Активизировать мыслительную творческую деятельность. | Дидактический материал. |  |
|  | **Геометрия (6ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27  28 | Масштаб 1:1000,  Масштаб 1:10000,  Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. | 1ч  1ч |  | Решают задачи, практически применяют понятие масштаб. | Масштаб. Уметь построить геометрических фигур в масштабе. | Совершенствовать точность восприятия.  Развитие глазомера.  Формирование понятия масштаб 1:1000; 1:1000; 2:1, 10:1, 100:1. | Учебник. Таблица наглядных пособий. |  |
| 29  30 | Многоугольники. Периметр многоугольника. | 2 |  | Вычисляют периметр многоугольника. | Многоугольники. Уметь находить периметр многоугольника. | Формирование и развитие памяти, внимания | Учебник. Наглядные пособия. |  |
| 31 | Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни» | 1 |  | Распознают геометрические фигуры и тела в окружающей действительности. | Геометрические фигуры и тела. | Развитие распределительного внимания (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. | Дидактический материал |  |
| 32 | Онлайн экскурсия.  «Геометрия вокруг нас» | 1ч |  | Распознают геометрические фигуры | Знать: название геометрических фигур и тел.  Формирование пространственных представлений и пространственного  воображения; | Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения. |  |  |